



Ufficio IX – Ambito Territoriale per la Provincia di Ragusa  
**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Enrico Fermi**  
Via Como 435 - 97019 Vittoria (RG)  
Codice fiscale 91017490888 - Codice Meccanografico RGIS017006 – Codice Univoco d'Ufficio UFAS1Z  
Telefono 0932513112  
e-mail [rgis017006@istruzione.it](mailto:rgis017006@istruzione.it) PEC [rgis017006@pec.istruzione.it](mailto:rgis017006@pec.istruzione.it) sito web <http://fermivittoria.edu.it>

## ESAME DI STATO A. S. 2020/2021

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi del D. Lg 67/2017)

#### 3 Periodo Didattico

#### AGRARIA AGROALIMENTARE E AGRO-INDUSTRIA Indirizzo: Gestione Ambiente e Territorio (GAT)

Coordinatore: Prof. Orazio Sapienza



**IL DIRIGENTE**  
**PROF.SSA ROSARIA COSTANZO**

## **CONTENUTO:**

1. Informazioni di carattere generale;
2. Profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici. Quadro Orario;
3. Configurazione della classe;
4. Composizione del Consiglio di Classe;
5. Presentazione della classe;
6. Esperienze/Temi interdisciplinari sviluppati nel corso dell'Anno Scolastico dal Consiglio di Classe;
7. Valutazione;
8. Griglia Colloquio;
9. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b, O.M. 53 del 03/03/2021;
10. Criteri Attribuzione Credito Scolastico;
11. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica;
12. Percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento; griglia di valutazione adottata.
13. Schede Informative sulle singole discipline (Competenze – Contenuti– Obiettivi raggiunti);

## **ALLEGATI:**

Allegato A: Elenco dei Candidati;

Allegato B: Crediti Scolastici dei Candidati;

Allegato C: Elenco elaborato con nome dei candidati

## 1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "E. Fermi" di Vittoria, unico Istituto tecnico del Comune e del Distretto Scolastico n. 53 fino al 1996, raccoglie le istanze di tutto il territorio, rispondendo alle necessità di cultura e competenze tecniche.

I locali scolastici, dotati di sistema di video sorveglianza, sono distribuiti in due sedi contigue costruite nei primi anni '90 e occupano una superficie di 22.000 metri quadri, di cui 14.000 mq. area coperta; dispongono di palestra, auditorium, campo di calcetto, di numerosi laboratori per le attività formative e di una azienda agraria di 17 ettari.

Nel corso del tempo l'Istituto ha implementato progressivamente sperimentazioni al fine di fornire agli studenti opportunità sempre più innovative nell'uso delle moderne tecnologie (dalle prime sperimentazioni risalenti ad oltre 25 anni fa) allorché fu adottata la sperimentazione PNI al fine di introdurre le basi delle conoscenze informatiche, all'istituzione del corso per Ragionieri Programmatori o ai corsi extracurricolari per l'utilizzo di AutoCAD per i Geometri.

Nell'Istituto sono funzionanti i seguenti indirizzi:

- indirizzo economico con il corso Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Costruzione, Ambiente e Territorio;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Agraria, Agroalimentare e Agroindustria nelle articolazioni "Gestione dell'ambiente e del territorio" e Viticoltura ed enologia".

Sensibile alle richieste che provengono dal territorio e ai nuovi scenari europei, l'istituto:

- nell'ambito della formazione per gli adulti, ha istituito anche il corso serale per l'Indirizzo Agrario che si affianca al tradizionale Indirizzo Economico di cui la scuola è sede storica;
- ha intrapreso diversi progetti di internazionalizzazione e di scambi interculturali finalizzati al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Infatti, numerosi giovani studenti sono inseriti in progetti Erasmus+ di mobilità all'estero al fine di sviluppare diverse competenze certificabili, per consentire loro di comunicare e confrontarsi anche con nuovi contesti lavorativi, superando la dimensione nazionale a favore dell'acquisizione di orizzonti esperienziali di più ampio respiro.

L'incontro tra le culture e lo scambio tra i diversi sistemi educativo-didattici attuati nei progetti svolti dal nostro Istituto nell'ambito dei PON- FSE, e con i progetti Erasmus+ di partenariato strategico tra sole scuole, esperienze di PCTO all'estero, hanno accentuato nei docenti il bisogno di approfondimenti pedagogico - culturali e di formazione interattiva presso istituzioni e organizzazioni internazionali e avviato nuovi contatti per ulteriori visite di studio di istituzioni scolastiche di altri Paesi, scambio di buone pratiche e progetti di job shadowing.

Anche nell'anno in corso i progetti Erasmus hanno coinvolto l'intera comunità scolastica dai docenti e dagli studenti, ancora una volta veri protagonisti attivi, che hanno messo in campo capacità e competenze in contesti multiculturali e multilinguistici, sia pure a distanza.

Inoltre, l'Istituto è Test Center per la patente europea del computer (ECDL) e centro accreditato per:

- la certificazione Cambridge, Trinity e DELF – sulle competenze linguistiche
- la certificazione EUCIP – amministratori di rete

- la certificazione Cert - Lim – sull'utilizzo delle LIM
- la certificazione ECDL CAD 2D

Nel corso degli ultimi anni sono stati realizzati progetti di notevole rilevanza, che pongono l'Istituto all'avanguardia nell'utilizzo delle tecnologie multimediali, nei setting formativi più innovativi e nelle attività di laboratorio. Tra i più significativi:

- i laboratori linguistici multimediali per il primo biennio e per le classi successive;
- l'implementazione e aggiornamento delle attrezzature e strumentazioni dei laboratori di chimica, di fisica, di informatica e di costruzioni;
- l'installazione di kit LIM in tutte le classi delle due sedi dell'istituto;
- il laboratorio con pc i-Mac di ultima generazione;
- il più innovativo *Labor@torio 3.0* dotato di Stampante 3D e DRONI;

tutti i device *tecnologici* e i numerosi laboratori sono stati realizzati nell'ambito dei P.O.N–FSE-FESR (Piano Operativo Nazionale e cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo per lo Sviluppo Regionale 2007-2013; 2014-2020).

A supporto delle nuove modalità di realizzazione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata (DAD – DDI) sono stati avviati recenti interventi specifici tramite finanziamenti ministeriali, regionali, provinciali:

- Installazione della nuova connessione internet ad alta velocità a fibra simmetrica (GBE) per consentire alla segreteria, a tutte le aule ed ai laboratori del n/s istituto la fruizione di una connessione ad Internet, stabile, veloce e sicura nei due plessi.
- Installazione di un nuovo sistema Voip per sostituire il vecchio centralino analogico, per ottimizzare la comunicazione telefonica fra le famiglie, gli enti e gli organi istituzionali e il personale di segreteria, il DSGA e la Presidenza.
- Montaggio di nuovi apparati di istradamento per migliorare la condivisione di risorse interne e la configurazione di nuovi firewall per aumentare la sicurezza interna ed esterna della rete e delle sottoreti locali.

In questo quadro, per altro in continua evoluzione, l'Istituto si pone l'obiettivo della formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini attivi in grado di affrontare le sfide future con competenze specifiche:

- buona conoscenza della lingua italiana
- possesso di un bagaglio di cultura tecnico-scientifica
- conoscenza di due lingue straniere (anche attraverso esperienze di studio all'Estero) per l'indirizzo economico e solo dell'inglese per l'indirizzo tecnologico;
- conoscenza dei principi generali delle varie discipline con particolare attenzione ai linguaggi scientifici e tecnici di tipo analitico e professionale;
  - una significativa esperienza formativa sia attraverso tirocini e stage aziendali che percorsi di PCTO, sia in Italia che all'Estero.

Tra le competenze acquisite dagli alunni, una predisposizione al commento e alla pratica critica che si traduce in possibilità diffusa di riconoscere le strutture essenziali delle problematiche attuali, di proporre soluzioni e risolvere problemi con spirito imprenditoriale.

Particolare cura allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare alla vita civica e sociale, valorizzando la diversità culturale e la parità di genere, favorendo la coesione sociale e l'acquisizione di stili di vita sostenibili secondo gli obiettivi e i traguardi per lo *Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030*, e delle competenze afferenti alla nuova disciplina di Educazione Civica

Le conoscenze e le competenze specifiche acquisite fanno sì, inoltre, che gli alunni possano affrontare con serenità e sicurezza percorsi universitari di tipo economico-giuridico e tecnico-scientifico e l'inserimento nel mercato del lavoro globalizzato.

Anche quest'anno l'emergenza pandemica che stiamo vivendo ha continuato a modificare radicalmente molti aspetti della nostra vita associata: certezze, modelli di comportamento, modelli organizzativi sono stati oggetto di un intenso dibattito culturale, le cui questioni hanno riguardato vari ambiti di studio quali il rispetto dei diritti educativi e di cura di bambini e dei ragazzi, e ancora gli effetti psicologici del lockdown su di essi, l'assistenza e il sostegno per le persone con disabilità, l'acuirsi dei processi di marginalizzazione delle fasce socialmente più deboli, delle comunità migranti e delle minoranze culturali, l'alleanza tra istituzioni e famiglie circa la responsabilità educativa verso le nuove generazioni.

In tutti i campi, dai servizi educativi, economici, sociali, le parole d'ordine sono state "riorganizzare", "reimpostare", "rivisitare", nel miglior modo possibile.

La Scuola, in generale, opportunamente gestita in tale situazione di crisi sanitaria, è stata chiamata a svolgere il ruolo di struttura capace di "bilanciare" il diritto alla salute e il diritto all'istruzione.

Anche la nostra Scuola, pertanto, nella sua riorganizzazione, non è stata un luogo più insicuro di tanti altri ma, al contrario, è diventata valido elemento di controllo dell'andamento epidemiologico;

sono stati attivati ed organizzati, infatti, i protocolli di sicurezza, adeguate attività di screening e tracciamento che hanno cercato di evitare una diffusione interna non controllabile dell'epidemia.

L'idea guida alla base di tale strategia è stata quella di considerare la comunità scolastica come luogo centrale di esercizio dei diritti, capace di combattere il rischio della demotivazione, dell'isolamento, dell'abbandono.

E' servito anche ridiscutere il ruolo e la funzione che il lavoro docente deve assumere, è stato necessario ripensare non solo la didattica, ma anche i modelli organizzativi, gli spazi e i tempi del fare scuola: dalla DAD alla DDI, ambienti di apprendimento ai quali è stato necessario ricorrere, insieme alle lezioni in presenza, per perseguire con determinazione l'intento di svolgere il compito sociale e formativo di "*fare scuola*".

Per rendere concrete, operative ed efficaci tali strategie di apprendimento e insegnamento, la nostra scuola ha ritenuto necessario investire sulla formazione e lo sviluppo della professionalità degli insegnanti attraverso corsi di formazione attivati sui temi e le metodologie che rendessero più incisive le attività didattiche.

Agire su tali elementi ha significato per la nostra scuola attuare un progetto serio e strutturato del tempo lavoro dentro la scuola e della formazione iniziale e continua dei docenti che hanno riprogettato le attività da proporre, sia a distanza che in presenza, evidenziato i materiali di studio e la tipologia di gestione delle

interazioni con gli alunni, cercando di fornire loro opportunità di studio e di lavoro più indipendenti, in modo tale da espandere la loro capacità d'azione e d'interazione, per far proprie conoscenze informatiche e padroneggiare l'uso di software, piattaforme e APP specifiche.

Si sono costruite occasioni di apprendimento e produzione, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone, alternate a forme di didattica in presenza, un'interazione e condivisione tra docenti e alunni fondamentali per valorizzare la capacità degli stessi di organizzare il proprio lavoro in autonomia, lo spirito d'iniziativa, interessi e curiosità, manifestati in questa particolare contingenza.

La scuola ha svolto, quindi, un ruolo fondamentale per i docenti e gli alunni che dinanzi ai nuovi bisogni ed esigenze, nuove forme di comunicazione e di collaborazione, nuova flessibilità del tempo scuola, ha perseguito l'intento di realizzare *ambienti di apprendimento*, inconsueti, imprecisi e modificabili, sicuramente migliorabili, ma gli unici in grado di mantenere *attivo il dialogo educativo con ciascun alunno*, col fine ultimo di contrastare ogni forma di dispersione, anche la *Dispersione Digitale*.

Nella complessità del momento, importanti punti di riferimento lo staff dirigenziale, le figure di sistema, referenti covid, Animatore Digitale, "Team" per l'innovazione digitale, coordinatori tecnici per il lavoro di coordinamento a distanza di una scuola che, grazie al contributo di tutta la comunità del Fermi, è sempre rimasta *attiva* e "*aperta*" anche nei momenti di assenza della "*fisicità*" delle pareti scolastiche.

**" In mezzo a ogni difficoltà si trova un'opportunità" – Albert Einstein**

Vittoria, 06/05/2021

Il Dirigente Scolastico  
*Prof.ssa Rosaria Costanzo*

## **2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI QUADRO ORARIO**

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore (art. 2 comma 1 del DPR 88/2010).

In particolare il diplomato in "Agraria Agroalimentare e Agroindustria" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni agronomici nazionali ed internazionali, della normativa tecniche ed estimative e fiscali, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione), degli strumenti di marketing, dei prodotti agro-ambientali e dell'economia generale, politica ed agraria. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle anche informatiche (piani di concimazioni) per

operare nel sistema anche informativo aziendale e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'azienda inserita nel contesto nazionale ed internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi economici nazionali ed internazionali;
- gestire adempimenti di natura ambientale;
- collaborare alle trattative economiche estimative riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di aziende tecnologicamente avanzate (utilizzo delle acque di riciclo a mezzo del fuori suolo).

### **PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO AGRARIO**

Ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e di valorizzazione del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente. Interviene, inoltre, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi eco-sostenibili, vegetali e animali, applicando risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;

- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Produzioni e trasformazioni", "Gestione dell'ambiente e del territorio" e "Viticoltura ed enologia", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

Nell'articolazione "Viticoltura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

#### Risultati di apprendimento

Al termine del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" è in grado di:

1. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
2. Organizzare attività produttive ecocompatibili.
3. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
4. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
5. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
6. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
7. Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
8. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

In relazione a ciascuna delle articolazioni le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.



**Quadro orario.** Indirizzo “AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA” articolazione “GESTIONE DELL’AMBIENTE E DEL TERRITORIO” Corso Serale

	<i>1° Periodo Didattico</i>	<i>2° Periodo Didattico</i>	<i>3° Periodo Didattico</i>
<b>MATERIA</b>	<i>1ª e 2ª Annualità</i>	<i>1ª e 2ª Annualità</i>	<i>Unica Annualità</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	3	3	3
<i>Lingua Inglese</i>	2	2	2
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Matematica</i>	3	3	3
<i>Diritto</i>	2		
<i>Scienze della Terra e Biologia</i>	2		
<i>Fisica</i>	2		
<i>Chimica</i>	2		
<i>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</i>	2		
<i>Tecnologie Informatiche</i>	2		
<i>Scienze e Tecnologie applicate</i>	2		
<i>Produzioni vegetali</i>		3	3
<i>Trasformazione dei prodotti</i>		2	2
<i>Economia, Estimo e Legislazione</i>		2	2
<i>Genio rurale</i>		2	2
<i>Biotecnologie agrarie</i>		2	
<i>Gestione dell’Ambiente e del Territorio</i>			3
<i>Produzioni animali</i>		2	
<i>Religione Cattolica o Attività alternat.</i>	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>23</b>

\* L’attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell’area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell’ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell’ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore. \*\* I risultati di apprendimento della disciplina denominata “Scienze e tecnologie applicate”, compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all’insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio. Per quanto concerne l’articolazione delle cattedre, si rinvia all’articolo 8, comma 2, lettera a).

### 3. CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE:

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI A SETTEMBRE	NON PROMOSSI TRASFERITI
2 PERIODO DIDATTICO A.S. 2019/20	12	2	12	0	0
3 PERIODO DIDATTICO (QUINTA) A.S. 2020/21	14				

Totale studenti che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio: n° 12

### 4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente		Continuità didattica nel triennio	
	COGNOME	NOME	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>
Italiano e Storia	POIDOMANI	Salvatrice	SI	SI
Inglese	ZACCO	Giovanna	SI	SI
Matematica	DIGRANDI	Antonella	NO	NO
Genio rurale	SAPIENZA	Orazio Carmelo Rosario	SI	SI
Produzioni vegetali	SAPIENZA	Orazio Carmelo Rosario	SI	SI
Trasformazione dei prodotti	SAPIENZA	Orazio Carmelo Rosario	SI	SI
Estimo	BALLONI	Silvio	SI	SI
Gestione Ambiente e Territorio	BALLONI	Silvio	SI	SI
Esercitazioni agrarie	MIDOLO	Concetta	NO	NO
Religione Cattolica/ Attività alternativa	ANTOCI	Paolo	NO	NO

Rappresentanti Alunni:	MURATORE	Danilo
	RIMMAUDO	Antonio

### 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

- **PROFILO DIDATTICO – DISCIPLINARE.**

Il terzo periodo didattico ITA è composto 14 studenti, tutti frequentanti di cui 12 provenienti dal 2° periodo didattico e 2 di nuova iscrizione, avendo quest'ultimi conseguito il quarto anno in un altro istituto.

Nel corso di tutto l'anno scolastico si sono evidenziati all'interno della classe due gruppi che hanno dimostrato approcci diversi nei confronti dell'attività didattica. Il primo gruppo comprende elementi che, dotati di buone o discrete capacità logico-cognitive, fortemente motivati e propensi ad instaurare con i docenti un costruttivo rapporto educativo, con un impegno sempre assiduo, hanno raggiunto adeguati o soddisfacenti livelli di conoscenza ed acquisito un apprezzabile grado di preparazione, specifiche abilità e adeguate competenze in tutte o in buona parte delle materie di studio. Un secondo gruppo è invece costituito da elementi che, pur caratterizzati da una preparazione di base incerta o meno sicura, da lacune pregresse più o meno gravi, da mediocri capacità logico cognitive e espressive relative all'esposizione sia orale che scritta dei contenuti curriculari, hanno cercato di sopperire alle loro carenze e difficoltà con un maggiore impegno, raggiungendo così risultati sufficienti o prossimi alla sufficienza in tutte o in gran parte delle discipline. Nel complesso, dovendo dare una valutazione generale degli alunni, ad anno scolastico quasi concluso, il Consiglio è comunque concorde nel ritenere la preparazione della classe nella sua globalità sufficientemente adeguata al fine di affrontare gli Esami di Stato, pur non mancando alcuni casi caratterizzati da oggettive difficoltà nel raggiungere gli obiettivi programmati sul piano delle competenze e delle conoscenze, in una o più materie curriculari.

Per tutte le discipline la massima mole dell'attività didattica si è concentrata in classe, durante le ore curriculari, grazie all'elaborazione di strategie educative mirate ad alleggerire o semplificare il lavoro di apprendimento e a colmare lacune e difficoltà operative eventualmente affiorate nel corso del processo educativo. La specifica realtà del gruppo classe, composto in larga misura da studenti lavoratori, ha indotto tutti gli insegnanti ad adottare adeguate metodologie didattiche mirate da una parte a stimolare negli alunni interesse, attenzione e partecipazione, dall'altra a venire incontro alle loro esigenze, impegni lavorativi e familiari, cercando di non pregiudicare lo svolgimento dei programmi curriculari. Lo svolgimento dei programmi di tutte le discipline risulta pertanto perfettamente allineato a quanto programmato. Per gli alunni che hanno riportato in alcune discipline valutazioni non sufficienti nel primo quadrimestre sono state programmate, e attuate in itinere, pause didattiche.

Nel corso di tutto l'anno scolastico sia in presenza che nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza e con passaggio alla modalità in DDI, in seguito all'emanazione di ordinanze regionali e comunali legate all'emergenza COVID-19, l'intero gruppo classe ha mostrato un adeguato approccio al dialogo educativo. L'impegno nello studio è stato, quindi, apprezzabile nel complesso, in quanto tutti gli studenti hanno manifestato un vivo desiderio di raggiungere il traguardo del diploma, sottoponendosi con costanza e partecipazione a sforzi applicativi non certo indifferenti se si considera il contemporaneo impegno nell'attività lavorativa.

**6. ESPERIENZE/TEMI INTERDISCIPLINARI E PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE OBIETTIVI E COMPETENZE CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

<p><b>Risultati di apprendimento</b> riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo</p>	<p><b>Esperienze/Temi/Progetti</b> sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema),</p>	<p><b>Discipline coinvolte</b></p>
<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b> <b>COMPETENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</li> <li>• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</li> </ul>	<p>TEMA. Il paesaggio siciliano: ecosistema e agroecosistema.</p>	<p>Italiano, Gestione dell'Ambiente e del Territorio, Produzioni vegetali, Genio rurale, Matematica.</p>
<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b> <b>COMPETENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</li> </ul>	<p>TEMA: Agro-ecologia e transizione ecologica.</p>	<p>Storia, Italiano, Gestione dell'Ambiente e del Territorio, Produzioni vegetali, Religione</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</li> <li>• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</li> <li>•Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;</li> <li>• Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> </ul>		
<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b> <b>COMPETENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> <li>• Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</li> <li>• Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</li> <li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</li> <li>• Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> </ul>	<p>TEMA: Dall'ulivo al frantoio e il ruolo nel paesaggio.</p>	<p>Italiano, Gestione ambiente e territorio, Produzioni vegetali, Trasformazione dei prodotti, Matematica, Inglese</p>

<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</li> <li>• Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> <li>• Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</li> <li>• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> </ul>	<p>TEMA: La vitivinicoltura, qualità delle produzioni e caratterizzazione dell'areale.</p>	<p>Gestione ambiente e territorio, Produzioni vegetali, Trasformazione dei prodotti, Matematica, Inglese</p>
---	--	--

## 7. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

Per la valutazione il Consiglio di Classe ha adottato sin dall'inizio dell'anno la seguente griglia:

Punteggio	Motivazioni
1 – 2	Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento <b>(Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)</b>
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicare né di comunicare. <b>(Non ha conseguito gli obiettivi)</b>
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione. <b>(Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)</b>
5	Conosce e comprende le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione. <b>(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)</b>
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. <b>(Ha raggiunto gli obiettivi minimi)</b>
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere gravi errori di analisi e sintesi. <b>(Ha conseguito gli obiettivi)</b>
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica anche in situazioni non note senza commettere errori gravi; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo appropriato e organico. <b>(Ha discretamente conseguito gli obiettivi)</b>
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica. <b>(Ha pienamente conseguito gli obiettivi)</b>
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici; sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare. <b>(Ha brillantemente conseguito gli obiettivi)</b>

In seguito all'emergenza covid-19 l'istituto ha deliberato di adottare la seguente griglia di valutazione relativamente alla DAD E DID

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

\*Scheda per l'osservazione/valutazione dell'alunno (le indicazioni suggerite servono a far conoscere a docenti e ad alunni ciò che va osservato e quindi valutato)

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD	L'ALUNNO PARTECIPA ATTIVAMENTE, ESEGUE TUTTE LE ATTIVITÀ, INTERVIENE E PROPONE	L'ALUNNO PARTECIPA ADEGUATAMENTE ED ESEGUE LE ATTIVITÀ PROPOSTE	L'ALUNNO NON PARTECIPA CON COSTANZA, NECESSITA DI CONTINUE SOLLECITAZIONI PER SVOLGERE LE VARIE ATTIVITA'	L'ALUNNO NON MOSTRA INTERESSE E NON RISPONDE AD ALCUNA SOLLECITAZIONE
FASCIA	ALTA (8-10)	DELLA SUFFICIENZA (6-7)	DELLA MEDIOCRITA' (5)	DELL'INSUFFICIENZA
Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in videoconferenza	Dimostra sempre puntualità , rispetta sempre le regole	E' in genere puntuale, rispetta le regole	Non è puntuale, non sempre rispetta le regole	Non partecipa o partecipa raramente assumendo a volte comportamenti irraguardosi
competenze digitali	Mostra padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti e software e ne sperimenta e propone di nuovi	Utilizza strumenti e software proposti dal docente per la produttività individuale.	Mostra incertezze nell'utilizzo di strumenti e applicazioni per produrre e comunicare	Mostra disinteresse per l'uso di strumenti e applicazioni a fini didattici
Rispetto delle consegne	E' puntuale, esegue le attività con correttezza e completezza	È in genere puntuale, esegue le attività proposte con una sostanziale correttezza e completezza	Manca di puntualità nelle consegne, esegue lavori incompleti e con qualche incertezza.	consegna raramente i lavori che risultano gravemente incompleti e/o errati
Nell'interazione asincrona (su classroom, edmodo, etc..)	pone sempre domande per chiarire i suoi dubbi, risponde ai commenti, propone nuove idee	Interviene per risolvere i suoi dubbi e partecipa con una certa costanza	Interagisce saltuariamente con docenti e compagni e partecipa solo se stimolato.	non partecipa e non mostra interesse a quanto si discute

### 8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali (allegato B ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021), utilizzerà la griglia qui di seguito riportata.



La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per gli adulti, come ribadito nell'O.M. 03/03/2021 art.18 comma 4 lettera a, il colloquio si svolge con le seguenti precisazioni: i candidati il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel 3 periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta - essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nessun studente ha fatto tale richiesta.

**9. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M.53 DEL 03/03/2021**

G. Verga

-Da Vita dei campi: Rosso Malpelo.

-Da novelle rusticane: La roba.

-Da I Malavoglia: Prefazione: I "vinti" e la "fiumana del progresso"; Il mondo arcaico e l'irruzione della storia; I Malavoglia e la dimensione economica; Laboriosità dei Malavoglia e irrequietudini di 'Ntoni; La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno.

-Da Mastro –don Gesualdo: La morte di mastro-don Gesualdo.

G. Pascoli

- Da Myricae: X agosto; Novembre, Lavandare.

- Dai Poemetti: Italy, La siepe.

- Dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La canzone dell'ulivo,

G. D'Annunzio

- Da Il Piacere: Il ritratto dell'esteta.

- Da Alcyone: La pioggia nel pineto

L. Pirandello

-Da novelle per un anno: La giara, Alla Zappa; Il Vitalizio.

I. Calvino

- Da La nuvola di smog: La scoperta della nuvola.

**10. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO NEL 2° BIENNIO E NEL 5° ANNO.**

L'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta avviene sulla base della tabella C dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, come precisato nella sopracitata ordinanza nell'art.11 comma 6, lettera a), b), c), il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

- a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e terzo periodo didattico;
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della presente ordinanza; a tale fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti.

- c) Il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 22 punti.

### **Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha stabilito di assegnare il punteggio massimo della fascia considerando i seguenti 5 parametri:

- parte decimale della media dei voti maggiore o uguale a 5;
- assiduità della frequenza scolastica;
- impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo anche durante la DAD;
- partecipazione attiva e responsabile alle attività complementari e integrative promosse dalla scuola; (PON, Erasmus, Progetto legalità, corsi di formazione, PCTO.)
- esperienze formative acquisite al di fuori della scuola. (Certificazioni Linguistiche, ECDL, CAD, Avis, ecc.)

In particolare il punteggio massimo della fascia verrà attribuito in presenza di:

- 3 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno non ha crediti formativi o ha crediti formativi non attinenti all'indirizzo di studio;
- 2 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno ha crediti formativi attinenti all'indirizzo di studio (ECDL – Certificazioni Linguistiche – Certificazioni CAD, ecc.)

Il punteggio attribuito al credito formativo non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione in cui rientra la media dei voti di profitto secondo la normativa vigente.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'Anno Scolastico 2020/21 si è provveduto a convertire il Credito Scolastico conseguito negli anni precedenti secondo le tabelle A e B dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

## 11. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'ED.CIVICA;

### RELAZIONE FINALE

Materia: **Educazione Civica Classe 3 Periodo didattico ITA serale A.S. 2020-2021**

Alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative all'insegnamento dell'educazione civica e dal Curricolo verticale di educazione civica predisposto dal Team per l'insegnamento dell'educazione civica, ed approvato dal collegio dei docenti del 26/10/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### CONOSCENZE:

Gli alunni, seppure in modo differenziato, hanno acquisito:

- una visione organica della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- un quadro dei contenuti di agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- elementi di educazione alla cittadinanza digitale;
- i principi di educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale;
- i principi di educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- elementi di educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- elementi di educazione alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

#### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli alunni, seppure in modo differenziato, hanno acquisito:

- la conoscenza delle tappe storiche e dei processi di integrazione che hanno condotto alla formazione dell'unione Europea;
- il valore storico da attribuire alla nascita della comunità Europea, e l'importanza di essere cittadini Europei, con un forte senso di cittadinanza e di appartenenza all'Europa;
- il valore del patrimonio culturale di una comunità;
- la coscienza dei propri diritti in campo sanitario e la consapevolezza che il diritto alla salute è una responsabilità anche del singolo cittadino, che ha il dovere di mettere in atto

comportamenti volti alla prevenzione, con il rispetto, per esempio, di uno stile di vita sano e dei piani vaccinali previsti dai protocolli sanitari.

- la comprensione del conflitto tra la libertà di scelta del malato ed il dovere del personale medico di curare;
- l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie competenze digitali ed in lingua straniera;
- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multi linguistica;
- competenza matematica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
<u>Lingua e letteratura italiana/Storia:</u> La letteratura ecologica con I. Calvino; L'evoluzione del sistema elettorale italiano; I rapporti tra Stato e Chiesa in Italia; La questione della cittadinanza; Storia dell'Italia nell'ambito della comunità internazionale: l'Organizzazione delle Nazioni Unite e l'unione Europea; Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale: partecipazione incontro online per la Raccolta voti FAI a sostegno della candidatura del circuito museale "La via delle Collegiate" a Modica come "Luogo del cuore FAI- censimento 2020".	x	X	13

Sviluppo Uda App...tecnologia e salute Educhi@moci alla salute: Agenda 2030, obiettivo 3 e 10; lettura e commento di articoli di cronaca di buona e malasanità. La tutela dell'ambiente e il diritto alla salute nella Costituzione italiana.			
<u>Matematica:</u> Percorso EDUCHI@MOCI ALLA SALUTE: Partecipazione al webinar "Essere cittadini digitali oggi" in tempo di pandemia; Visita virtuale guidata al Museo degli Uffizi.		X	4
<u>Religione:</u> Diritto alla salute e limite del rispetto della persona umana: la libertà di curarsi, il testamento biologico.		X	4
<u>Inglese:</u> Sviluppo Uda App...tecnologia e salute Educhi@moci alla salute: HEALTH CARE IN UNITED KINGDOM		X	4
<u>Genio rurale/Produzioni vegetali:</u> Comportamenti anticontagio e tamponi COVID 19 (test rapido o antigenico, test molecolare, test sierologico). Gestione dell'agro ecosistema in regime integrato e biologico per il contenimento dell'impatto ambientale.		X	4
<u>Gestione Ambiente del Territorio/ Economia e Estimo:</u> Sviluppo e agricoltura sostenibile. La transizione verso un modello agronomico sostenibile ambientale (contrasto al cambiamento climatico, riduzione dell'inquinamento, ciclo efficiente della gestione dei rifiuti).		X	4
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):**

Secondo quanto previsto dalla legge e dalle linee guida sull'insegnamento dell'educazione civica, i docenti:

- hanno privilegiato il percorso induttivo;
- hanno preso spunto da esperienze degli allievi e da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico al fine di sviluppare spontaneamente i temi di Educazione Civica;
- hanno arricchito l'intervento frontale, con sussidi audiovisivi e multimediali e con lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico;
- hanno attivato forme di apprendimento non formale, ed attività di ricerca laboratoriale, privilegiando il cooperative learning, per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro;
- hanno puntato alla valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

### **MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Libri di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante e materiale video.

### **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, Google Suite in generale.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

La valutazione degli alunni si è basata sia su verifiche strutturate (scritte e orali), sia sulle diverse attività che i docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno ritenuto di svolgere, al fine di poter misurare gli obiettivi/ risultati di apprendimento e le competenze tenendo conto dei seguenti indicatori:

- capacità di assunzione delle responsabilità;
- capacità di comprendere i diversi punti di vista;
- capacità di interazione fra culture;
- capacità di analisi di problematiche glo-locali;
- approccio funzionale della tecnologia.

Vittoria, 10/05/2021

I docenti del CDC



## **12. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO; GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA.**

Per quanto riguarda i criteri per lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro di cui agli articoli 13 e 14 del Dl.gs 13 aprile 2017, n.62, si riporta il parere espresso nella seduta del 29 maggio 2018 dal Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione, art.8 Percorsi di istruzione per gli adulti:

Nei percorsi di istruzione per gli adulti, l'alternanza scuola-lavoro, in quanto metodologia didattica, rappresenta un'opportunità per le studentesse e gli studenti rimessa all'autonomia delle Istituzioni Scolastiche e pertanto non costituisce requisito di ammissione agli Esami di Stato.

Gli studenti del 3 Periodo didattico ITA non hanno svolto specifici "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" poiché "non obbligatori" nei corsi di istruzione per adulti.

Tuttavia, l'età ed il trascorso di vita di ciascun studente legittimano esperienze lavorative variegata che hanno inciso e continuano ad agire sulla personalità di ciascun individuo, suscitando nuovi stimoli, coraggio e voglia di rimettersi in gioco, migliorandone lo stato culturale, emozionale e generando nuove attese.

Pertanto, come si legge nell'O.M del 03/03/2021 Esami di stato all'art.18 comma 4 lettera b, l'elaborato valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza professionale e individuale all'interno dell'elaborato, preso atto del trascorso lavorativo di ognuno di loro, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno (O.M n.205 dell'11/03/2019 all'art.19 comma 6).

**13. SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE.  
(COMPETENZE –CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Materia: **Lingua e Letteratura italiana** Classe: **3° Periodo didattico ITA serale** A.S. 2020 - 2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrata predisposto dall'istituto e approvato dal collegio docenti del 16/09/2020, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE:**

All'interno della classe tutti gli alunni hanno acquisito adeguate conoscenze sulle principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana tra la fine del XIX secolo e la prima metà del XX secolo e sugli autori e le opere ad essi ascrivibili. Tali conoscenze sono tali da permettere agli studenti di istituire puntuali e pertinenti collegamenti con i coevi fenomeni storico-culturali.

**COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':**

Quasi tutti gli studenti sono in grado di leggere ed esporre in maniera autonoma un testo letterario riuscendo ad individuarne e interpretarne le principali valenze tecnico-espressive, i contenuti e le ideologie ad esso sottesi; sanno collocarlo e contestualizzarlo, insieme all'autore e al suo pensiero, nel quadro di riferimento storico-culturale di appartenenza, cogliendone gli elementi di continuità e di mutamento; sono in grado di fornire giudizi personali e motivati sull'opera letteraria, sul pensiero e la sensibilità dell'autore, mettendoli in relazione col proprio mondo interiore o con la propria personale visione delle cose.

Gli studenti hanno acquisito inoltre una sufficiente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione; hanno sviluppato un'attitudine, matura e personale, a riformulare testi di genere diverso, rielaborandoli con parole proprie; sono in grado di produrre una riflessione personale su una questione data relativa a problematiche di varia natura; sanno collegare le conoscenze apprese, anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi; sono in grado di realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso e alle consegne ricevute. Qualche alunno invece, in conseguenza di una debole e/o

incostante partecipazione all'attività didattica o in virtù di una preparazione di base alquanto deficitaria, ha conseguito risultati appena sufficienti.

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER**

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>MODALITA'</b>		<b>Ore</b>
	<b>IN PRESENZA</b>	<b>DAD</b>	
Dal Naturalismo al Verga	X	X	47
Il Decadentismo: D'Annunzio e Pascoli	X		39
Pirandello, Le novelle	X	X	10
Educazione civica: Letteratura e ecologica con I. Calvino	X		3
<b>TOTALE</b>			<b>99</b>

#### **METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):**

L'attività didattica ha avuto una strutturazione flessibile per venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori. Si sono utilizzate prevalentemente lezioni frontali come canale privilegiato da cui far scaturire spunti stimolanti volti a innescare proficui dibattiti in classe, lezioni dialogate verso cui gli studenti hanno dimostrato interesse e partecipazione. In alcuni momenti è stato necessario effettuare brevi pause didattiche per permettere il recupero in itinere di quanti avessero mostrato difficoltà nel seguire il resto della classe. Durante i periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza e conseguente passaggio alla DDI si è privilegiato l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare.

#### **MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Come principale supporto all'attività didattica si è fatto ricorso al libro di testo in adozione: "Chiare lettere" di Sacco ed. Mondadori. Nel periodo della DDI si è utilizzato oltre alla versione digitali del libro di testo anche quella di altri testi didattici, materiale video- lezioni Treccani e Zanichelli. Sono state inoltre utilizzate sia in presenza che a distanza mappe concettuali, appunti del docente e schede di approfondimento.

## **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Nei periodi in cui si è reso necessario l'attivazione della DDI, è stato utilizzato il canale Google Meet per la lezione, per i colloqui/ interrogazioni con la classe. Per la condivisione del materiale di lavoro e di studio, la somministrazione e la restituzione delle verifiche scritte è stato utilizzato Google classroom.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Per accertare il possesso adeguato di conoscenze e abilità, funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti nella programmazione, sono state effettuate in itinere verifiche periodiche sia in forma orale che in forma scritta. Sono state inoltre effettuate prove/test strutturate per l'accertamento delle competenze. Nella valutazione finale si è tenuto conto innanzitutto del percorso personale di ciascun studente nel raggiungimento delle competenze, quindi dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento non trascurando il livello di partenza e lo sforzo compiuto da ciascun alunno per colmare le lacune di base, per migliorare le proprie competenze digitali e nel rispettare le scadenze di consegna delle verifiche assegnate; si è tenuto conto dell'assiduità della frequenza, della partecipazione attiva al dialogo educativo sia in classe che l'atteggiamento assunto dagli studenti durante gli incontri in videoconferenza.

Vittoria, 08/05/2021

Docente

*Prof.ssa Salvatrice Poidomani*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Storia** Classe: **3° Periodo didattico ITA serale** A.S. 2020 - 2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrata predisposto dall'istituto e approvato dal collegio docenti del 16/09/2020, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

All'interno della classe quasi tutti gli alunni hanno acquisito adeguate conoscenze sulle principali dinamiche storiche europee e mondiali tra la fine del XIX secolo e la metà del XX secolo. Tale conoscenza si è voluta associare all'assimilazione di una concezione della storia del passato volta sia alla ricerca delle radici di problematiche, istituzioni e forme mentali tipiche della nostra contemporaneità, sia alla conservazione della nostra memoria storica e della nostra identità individuale e collettiva.

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Quasi tutti gli studenti sono in grado di inserire i principali fatti storici del passato e i loro protagonisti in precise griglie spazio-temporali, di cogliere i nessi e le interdipendenze tra i fatti studiati, di comprendere la complessità dei fenomeni arrivando a formulare coerenti e personali giudizi critici, di collegare un evento con la situazione politica, economica e sociale ad esso connessa. Gli stessi alunni hanno altresì acquisito una soddisfacente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione; hanno sviluppato un'attitudine, matura e personale, a riformulare testi di genere diverso, rielaborandoli con parole proprie; sono in grado di sostenere le proprie argomentazioni sulla base di ragionamenti motivati. Qualche alunno, in conseguenza di una debole e/o incostante partecipazione all'attività didattica, o in virtù di una preparazione di base alquanto deficitaria, ha potuto conseguire risultati appena sufficienti. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e conseguente passaggio alla DDI, gli studenti hanno mostrato una buona capacità di utilizzare in modo costruttivo gli strumenti multimediali finalizzati all'approfondimento dei processi storici.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Dal secondo Ottocento alla prima guerra mondiale	X	X	18
La crisi del dopoguerra nel mondo		X	10
I regimi totalitari del'900	X		23
La seconda guerra mondiale	X	X	5
Percorsi di Educazione civica	X	X	10
<b>TOTALE</b>			<b>66</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):**

L'attività didattica ha avuto una strutturazione flessibile per venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori. Sono state utilizzate prevalentemente lezioni frontali come canale privilegiato da cui far scaturire spunti stimolanti volti a innescare proficui dibattiti in classe, lezioni dialogate verso cui gli studenti hanno dimostrato molto interesse e viva partecipazione. In alcuni momenti e soprattutto durante i periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza e conseguente passaggio alla DDI si è proceduto ad effettuare brevi pause didattiche per permettere il recupero in itinere di quanti avessero mostrato difficoltà nel seguire il resto della classe. Inoltre durante i periodi in DDI si è privilegiato l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare.

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Come principale supporto all'attività didattica si è fatto ricorso al libro di testo in adozione: "La storia in campo" di Pagliarani-Brancati, ed. La Nuova Italia. Si è utilizzato inoltre la versione digitale del libro di testo e anche quella di altri testi didattici, filmati della Rai Play e delle case editrici. Sia in presenza che a distanza gli alunni sono stati supportati con mappe concettuali, appunti del docente e schede di approfondimento.

## **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Nei periodi in cui si è reso necessario l'attivazione della DDI, è stato utilizzato il canale Google Meet per la lezione, per i colloqui/ interrogazioni con la classe. Per la condivisione del materiale di lavoro e di studio, la somministrazione e la restituzione delle verifiche scritte è stato utilizzato Google classroom.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Per accertare il possesso adeguato di conoscenze e abilità, funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti nella programmazione, sono state effettuate in itinere verifiche periodiche sia in forma orale che in forma scritta. Sono state inoltre effettuate prove/test strutturate per l'accertamento delle competenze. Nella valutazione finale si è tenuto conto innanzitutto del percorso personale di ciascun studente nel raggiungimento delle competenze, quindi dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento non trascurando il livello di partenza e lo sforzo compiuto da ciascun alunno per colmare le lacune di base, per migliorare le proprie competenze digitali e nel rispettare le scadenze di consegna delle verifiche assegnate; si è tenuto conto dell'assiduità della frequenza, della partecipazione attiva al dialogo educativo sia in classe che l'atteggiamento assunto dagli studenti durante gli incontri in videoconferenza.

Vittoria, 08/05/2021

Docente

*Prof.ssa Salvatrice Poidomani*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Inglese** Classe: **3° Periodo didattico ITA serale** A.S. 2020 - 2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

Acquisizione di microlingua inerente alle materie di indirizzo e di procedimenti di lavorazione di alcuni prodotti agricoli.

Nel corso del primo quadrimestre si è anche dato spazio a un UDA dedicata alla educazione civica, e data l'emergenza pandemia che non solo l'Italia ma tutto il mondo sta affrontando, la scelta dell'argomento ha riguardato appunto l'emergenza sanitaria in Gran Bretagna all'inizio della fase pandemica con notizie ed articoli trovati su Internet.

Un altro contributo dato da questa disciplina alla trattazione di una tematica che pur rientrando nell'ambito di educazione civica è stata più rispondente a questa disciplina è stato lo studio di energia rinnovabile in Agricoltura, e in l'argomento studiato ha riguardato l'uso della energia elettrica con pannelli solari nelle serre.

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli obiettivi prefissati hanno mirato all'acquisizione della capacità di comprendere ed esporre sia per iscritto che in forma orale in modo sintetico gli argomenti di indirizzo trattati durante l'anno quali ad esempio la coltivazione dell'olio o della vite, utilizzando opportunamente la micro lingua man mano acquisita per descriverne i procedimenti.

Abilità: Utilizzo della microlingua per esporre procedimenti per vari generi di attività inerenti ai tipi di coltivazioni studiate (trasformazione dei prodotti)

Gli alunni, ad eccezione di qualche elemento, (non tutti tra l'altro hanno seguito questo corso a partire dal primo anno) nonostante buona volontà e impegno, a causa di carenze pregresse nelle conoscenze



di base di questa disciplina non le hanno del tutto colmate e continuano a mostrare difficoltà nell'esposizione orale in lingua, per cui il livello di profitto complessivo della classe è poco più che mediocre.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
E' stato dato spazio a un breve ripasso su argomenti inerenti all'ultimo quadrimestre dell'anno scolastico precedente: greenhouses-storing food and water	si		2
UDA 1: the plants-the soil Funzioni: imparare la microlingua per definire le varie parti della pianta e i diversi tipi di suolo e le sue caratteristiche che possono renderlo adatto a differenti tipi di colture.		si	15
HEALTH CARE IN UNITED KINGDOM Sezione di unità didattica di educazione civica		si	4
UDA 2: olive oil –olive oil processing-olive oil in Italy Funzioni: descrivere il tipo di suolo adatto per questa coltura, il procedimento della trasformazione delle olive in olio, le caratteristiche che ne distinguono la qualità, conoscenze sulla produzione dell'olio italiano.		si	15
Secondo quadrimestre: UDA 3: Grapes and grape cultivation Funzioni: conoscere il tipo di suolo adatto a questa coltura, parlare della coltivazione e raccolta dell'uva,	si		20

conoscere processi di vinificazione, saper capire le informazioni sul vino date attraverso le etichette.			
UDA 4: Planting an orchard-laying out your orchard Generating electricity with Solar Power	si		10
<b>TOTALE</b>			<b>66</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):**

Si è ricorso alla lezione frontale anche in modalità DAD grazie ai collegamenti su Meet

Lezione frontale

- Lezione aperta: per stimolare l'intervento della classe
- Lezione partecipata
- Schematizzazione di argomenti

Nell'orario interno era stato stabilito che solo una delle due ore settimanali di lezione doveva essere dedicata a lezione sincrona su meet, e quindi gli allievi hanno potuto ascoltare lezioni interagendo in tempo reale con la sottoscritta anche se comunque il contatto è stato mantenuto sia sulla classroom che sul gruppo classe whatsapp per invio di materiale didattico, di esercitazioni e correzioni delle stesse, e scambio di informazioni. Anche la posta elettronica è stata utilizzata ai suddetti scopi.

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Lavagna murale

- Libri di testo
  - Quaderno appunti, esercizi, fotocopie
- Altri testi (articoli su internet)

## PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, Google Suite in generale, WhatsApp, e-mail smartphone

## TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La verifica si è svolta durante la realizzazione delle attività programmate, ricorrendo a verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (rispetto delle consegne, partecipazione attiva e propositiva durante gli incontri in videoconferenza, padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti informatici).

La valutazione sommativa si è basata sui un **numero minimo di prove**:

- 2 verifiche scritte nel primo quadrimestre perché l'organizzazione di didattica a distanza ha richiesto tempo nell'aspettare che tutti gli alunni si iscrivessero alla classroom per potersi collegare.

Le verifiche orali in qualche caso sono state sostituite da test scritti a contenuto teorico

Nel secondo quadrimestre si faranno tre verifiche scritte con domande aperte riguardanti gli argomenti man mano trattati. Per quanto attiene alle verifiche orali, verrà valutata la capacità di esporre le parti salienti dell'argomento studiato utilizzando in modo corretto la microlingua

Nella valutazione si terrà conto innanzitutto del livello di competenze raggiunto; quindi della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento; inoltre, il livello di acquisizione delle conoscenze sarà rapportato al livello medio della classe.

Per gli studenti che hanno manifestano difficoltà a raggiungere un profitto sufficiente è stata prevista l'attività di **recupero in itinere**, ossia momenti di ripasso e di consolidamento di conoscenze, competenze e abilità. Questo perché, a causa degli orari lavorativi degli alunni non era possibile programmare attività di recupero in ore extracurricolari neanche al secondo quadrimestre quando si sono tenute lezioni in presenza

Vittoria 08/05/2021

Il Docente

*Prof.ssa Giovanna Zacco*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: MATEMATICA Classe 3 PER ITA serale A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

#### UDA N. 1

Equazioni e Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte.

Posizione reciproca fra rette, fra retta e parabola.

#### UDA N. 2

Funzione reale di variabile reale: esempi di semplici funzioni razionali intere e fratte con particolare attenzione al Dominio della funzione, all'intersezione con gli assi cartesiani e alla positività.

#### UDA N. 3

Concetto intuitivo di Limite

Limite infinito per  $x$  che tende ad un valore finito

Limite finito per  $x$  che tende ad un valore infinito

Le forme indeterminate e le strategie da adottare per eliminarle

Asintoti verticali e orizzontali.

#### UDA N. 5

Studio di funzioni razionali fratte:

Dominio, Positività, Intersezione con gli assi, Asintoti mediante studio al limite della funzione.

Il Grafico di una funzione.

**I seguenti argomenti verranno trattati dopo il 15 Maggio**

#### UDA N. 4

Le derivate fondamentali e le regole di calcolo.

Crescenza di una funzione

Massimi e minimi relativi.

## COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

### COMPETENZE

#### Competenze di base in matematica:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Comprendere i passi di un ragionamento e saperlo ripercorrere

#### Competenze digitali:

- Saper interagire all'interno di una classe virtuale
- Saper utilizzare la piattaforma Google Suite
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

### CAPACITA' / ABILITA'

Saper risolvere disequazioni di secondo grado fratte

Calcolare il dominio di una funzione.

Calcolare la positività di una funzione.

Calcolare l'intersezione di una funzione con gli assi cartesiani

Calcolare il limite di funzioni razionali fratte.

Calcolare i limiti che si presentano sotto forma indeterminata.

Calcolare gli asintoti di una funzione.

Saper calcolare le derivate usando le regole per somma e quoziente.

Saper determinare gli intervalli di crescita di una funzione

Tracciare il grafico di una funzione.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
UDA N. 1 Ripasso	X	X	15
UDA N. 2 Funzione reale di variabile reale		X	20
UDA N. 3 I Limiti	X		10
UDA N. 5 Studio di funzione	X	X	25
UDA N. 4 Le derivate			10
<b>Percorso EDUCHI@MOCI ALLA SALUTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione al webinar “Essere cittadini digitali oggi” in tempo di pandemia;</li> <li>• Visita virtuale guidata al Museo degli Uffici.</li> </ul>	X	X	2
Approfondimento su specifici collegamenti con le discipline professionalizzanti.	X		8
TOTALE			<b>90</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):**

La trattazione degli argomenti si è svolta per UDA articolati in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate per procedere, se necessario, ad eventuali strategie integrative e/o di recupero.

Sono state utilizzate le seguenti **metodologie**:

- Lezione frontale
- Lezione aperta, stimolando l'intervento della classe
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Lavoro di gruppo
- Videolezione
- Problem solving (ricerca della soluzione e organizzazione del lavoro)

- Simulazioni (con attività che riproducono il reale)
- Interventi su stimolo dell'insegnante
- Attività collettiva per svolgimento di esercitazioni

### **MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Sono state utilizzate schede, materiali prodotti dall'insegnante, lezioni su canale YouTube.

In DAD il contatto con gli alunni è stato continuativo tramite video lezioni in diretta tramite google meet, chat su stream di classroom, condivisione materiale tramite lavori del corso su classroom, esercitazione mediante white board, consegna e restituzione degli elaborati corretti tramite lavori del corso su classroom.

### **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Il lavoro è stato svolto attraverso i canali di comunicazione, quali Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, nella piattaforma Google Suite, prevalentemente in DAD.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state somministrate verifiche scritte di tipo tradizionale con esercizi e problemi da risolvere.

Sono state svolte continue discussioni con esercitazione, volte ad accertare in modo informale le competenze acquisite ed a potenziare gli argomenti trattati. Tali discussioni, in alcuni momenti, sono state registrate come verifiche orali, che hanno validato in DAD la verifica scritta.

Vittoria, 11 Maggio 2021

Il Docente  
*Antonella Digrandi*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE SILVIO BALLONI - CONCETTA MIDOLO (ITP)

Materia: **ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**

**Classe 5° III Periodo - Corso ITA SERALE A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

All'interno della classe gli alunni hanno acquisito adeguate conoscenze sulle principali dinamiche inerenti il metodo estimativo.

Tale conoscenza si è voluta associare all'applicazione nei casi specifici della stima dei fondi rustici ed ulteriori casi applicativi anche in ragione dell'approfondimenti dell'estimo speciale.

### **COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':**

Gli studenti sono in grado di comprendere i principali metodi estimativi e la scelta degli stessi in base alla ragione della stima, rimanendo.

Gli alunni hanno altresì acquisito una soddisfacente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione su un livello comunque non complesso delle dinamiche estimative.

Si sono acquisite capacità a formulare i percorsi estimativi con ragionamenti motivati. Qualche alunno, in conseguenza di una debole e/o incostante partecipazione all'attività didattica, o in virtù di una preparazione di base alquanto deficitaria, ha potuto conseguire risultati appena sufficienti. Nel periodo di sospensione delle attività in presenza e conseguente attivazione della DaD gli studenti hanno inoltre acquisito la capacità di utilizzare in modo costruttivo gli strumenti multimediali finalizzati all'approfondimento dei processi economici.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER**

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti



CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
<b>UDA 1 – Bisogni, beni, utilità</b>	X		10
<b>UDA 2 – Produzione dei beni</b>	X		10
<b>UDA 3 – Capitali dell'azienda agraria</b>	X		10
<b>UDA 4 – Imprese e forme di conduzione</b> Persone economiche e Reddito Netto		X	5
<b>UDA 5 – Contratti agrari (cenni)</b>		X	5
<b>UDA 6 – Mercato</b>		X	5
<b>UDA 7 Estimo</b> Campi di applicazione dell'estimo Giudizio di stima e aspetti economici di un bene valore di mercato o prezzo Valore di costo Valore di capitalizzazione Valore di trasformazione Prezzo o valore complementare Prezzo o valore di surrogazione Valore dei sei aspetti economici in condizioni di equilibrio Fasi del Metodo estimativo Principio dell'Ordinarietà Aggiunte e detrazioni al valore capitale	X		10
Stima dei fondi rustici		X	8
La Consulenza Tecnica d'Ufficio e l'arbitrato Estimo ambientale (cenni) il Catasto terreni (cenni)	x		3
<b>TOTALE</b>			<b>66</b>

## **METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):**

L'attività didattica ha avuto una strutturazione flessibile per venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori. Si sono utilizzate prevalentemente lezioni frontali come canale privilegiato da cui far scaturire spunti stimolanti volti a innescare proficui dibattiti in classe, lezioni dialogate verso cui gli studenti hanno dimostrato interesse e partecipazione. In alcuni momenti è stato necessario effettuare brevi pause didattiche per permettere il recupero in itinere di quanti avessero mostrato difficoltà nel seguire il resto della classe. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e conseguente attuazione della DaD si è proceduto con la partecipazione di documenti sinottici e lezioni frontali e partecipati in modalità sincrona, con la video lezione.

## **MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Come principale supporto all'attività didattica si è fatto ricorso al libro di testo in adozione: "ESTIMO AGRARIO, CIVILE, CATASTALE - AUTORI MARIO VIZZARDI, LUIGI PIATTI - EDITORE CALDERINI AREA TECNICA". Nel periodo della DaD si è utilizzato oltre alla versione digitali del libro di testo anche quella di altri testi didattici e documenti tecnici di settore.

Sono state inoltre utilizzate sia in presenza che a distanza mappe concettuali, appunti del docente, schede di approfondimento.

## **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Nel periodo di attuazione della DaD è stato utilizzato come canale di comunicazione Google classroom per la lezione asincrona, la condivisione del materiale di lavoro e di studio, per la somministrazione e restituzione delle verifiche scritte. E' stato utilizzato il canale Google Meet per la lezione sincrona e per i colloqui/ interrogazioni con la classe.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Per accertare il possesso adeguato di conoscenze e abilità, funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti nella programmazione, sono state effettuate in itinere verifiche periodiche prevalentemente in forma orale, sia in presenza che a distanza. Nel periodo di sospensione in presenza delle attività didattiche e di conseguente attivazione della DaD sono state inoltre effettuate prove scritte (test strutturati) per l'accertare delle competenze. Nella valutazione si è tenuto conto del grado di preparazione complessivo raggiunto non trascurando, tuttavia, il livello di partenza e lo sforzo compiuto da ciascun alunno per colmare le lacune di base, per

migliorare le proprie competenze digitali e nel rispettare le scadenze di consegna delle verifiche assegnate; non sono state trascurate, inoltre, l'assiduità della frequenza, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo sia in classe che durante gli incontri in videoconferenza.

Vittoria, 08.05.2021

I Docenti

*Prof. Silvio Balloni*

*Prof.ssa Concetta Midolo*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE SILVIO BALLONI - CONCETTA MIDOLO (ITP)

Materia: **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

**Classe 5<sup>a</sup> ITA (III Periodo didattico) A.S. 2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

All'interno della classe gli alunni hanno acquisito adeguate conoscenze sulle principali dinamiche inerenti l'ambiente, l'ecologia e l'agroecologia.

Tale conoscenza si è voluta associare all'applicazione nei casi specifici di gestione dei processi ambientali e loro interazioni con l'agricoltura con casi applicativi anche in ragione dell'approfondimenti dei cicli territoriali.

### **COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':**

Gli studenti sono in grado di comprendere i principali processi di rappresentazione del territorio, i vincoli paesaggistici e ambientali oltre alle dinamiche inerenti il ciclo dell'acqua, dei rifiuti e del consumo del suolo.

Gli alunni hanno altresì acquisito una soddisfacente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione su un livello comunque non complesso delle dinamiche ambientali.

Si sono acquisite capacità a formulare i percorsi di valutazione del risparmio degli input ambientali con ragionamenti motivati. Qualche alunno, in conseguenza di una debole e/o incostante partecipazione all'attività didattica, o in virtù di una preparazione di base alquanto deficitaria, ha potuto conseguire risultati appena sufficienti. Nel periodo di sospensione delle attività in presenza e conseguente attivazione della DaD gli studenti hanno inoltre acquisito la capacità di utilizzare in modo costruttivo gli strumenti multimediali finalizzati all'approfondimento dei processi ambientali.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER**

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
<b>UDA 1 - Tipologie di paesaggio e caratteristiche connesse</b>	X		12
<b>UDA 2 - Risorse e problemi ambientali</b> La tutela delle acque, del clima e dell'aria, del suolo.	X		12
<b>UDA 3 - Risorse e problemi ambientali</b> La gestione dei rifiuti, il ciclo dei rifiuti e le buone pratiche di gestione dei rifiuti; Il compost; e la tutela della biodiversità;		X	12
<b>UDA 4 - Paesaggistica e classificazione dei territori</b>		X	11
<b>UDA 5 - Difesa del paesaggio</b> L'uso di energie rinnovabili		X	11
<b>UDA 6- Valutazioni ambientali</b>		X	11
<b>UDA 7- La Sostenibilità</b> Il Contributo dell'agricoltura alla sostenibilità (agricoltura biologica e biodinamica)		X	10
<b>UDA 8a - Casi applicativi</b> Il PRG e lo Studio Agricolo Forestale; Il SITR della Sicilia e la carta tematica della ZVN; La Fitodepurazione, caso studio; Il Piano Forestale Regionale;		X	10
<b>UDA 8b - Casi applicativi</b> La condizionalità in agricoltura Il GAL e la programmazione negoziata CLLD; I prodotti agroalimentari certificati.	X		10
<b>TOTALE</b>			<b>99</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):**

L'attività didattica ha avuto una strutturazione flessibile per venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori. Si sono utilizzate prevalentemente lezioni frontali come canale privilegiato da cui far scaturire spunti stimolanti volti a innescare proficui dibattiti in classe, lezioni dialogate verso cui gli studenti hanno dimostrato interesse e partecipazione. In alcuni momenti è stato necessario effettuare brevi pause didattiche per permettere il recupero in itinere di quanti avessero mostrato difficoltà nel seguire il resto della classe. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e conseguente attuazione della DaD si è proceduto con la partecipazione di documenti sinottici e lezioni frontali e partecipati in modalità sincrona, con la video lezione.

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Come principale supporto all'attività didattica si è fatto ricorso al libro di testo in adozione: "GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO" AUTORE ELENA STOPPIONI EDITORE SCIENZE ZANICHELLI". Nel periodo della DaD si è utilizzato oltre alla versione digitali del libro di testo anche quella di altri testi didattici e documenti tecnici di settore. Sono state inoltre utilizzate sia in presenza che a distanza mappe concettuali, appunti del docente, schede di approfondimento.

## **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Nel periodo di attuazione della DaD è stato utilizzato come canale di comunicazione Google classroom per la lezione asincrona, la condivisione del materiale di lavoro e di studio, per la somministrazione e restituzione delle verifiche scritte. E' stato utilizzato il canale Google Meet per la lezione sincrona e per i colloqui/ interrogazioni con la classe.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Per accertare il possesso adeguato di conoscenze e abilità, funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti nella programmazione, sono state effettuate in itinere verifiche periodiche prevalentemente in forma orale, sia in presenza che a distanza. Nel periodo di sospensione in presenza delle attività didattiche e di conseguente attivazione della DaD sono state inoltre effettuate prove per l'accertare delle competenze. Nella valutazione si è tenuto conto del grado di preparazione complessivo raggiunto non trascurando, tuttavia, il livello di partenza e lo sforzo compiuto da ciascun alunno per colmare le lacune di base, per migliorare le proprie competenze digitali e nel rispettare le scadenze assegnate; non sono state trascurate, inoltre, l'assiduità della frequenza, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo sia in classe che durante gli incontri in videoconferenza.

Vittoria, 08.05.2021

I Docenti

*Prof. Silvio Balloni*  
*Prof.ssa Concetta Midolo*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE ORAZIO SAPIENZA - CONCETTA MIDOLO (ITP)

Materia: **Produzioni vegetali** Classe: **3°** Periodo didattico **ITA serale** A.S. 2020 - 2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

Gli alunni hanno acquisito adeguate conoscenze in merito alla morfologia, biologia, impianto e tecnica colturale delle principali colture arboree.

Le conoscenze sono state riportate all'applicazione di casi specifici tenendo conto dei processi ambientali con il preciso intento di operare nella gestione dell'agroecosistema arboreo a basso impatto ambientale.

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli studenti sono in grado di analizzare il clima e il terreno al fine di operare scelte consapevoli riguardanti le sistemazioni e la fertilizzazione, nell'ottica di contenimento della desertificazione

Gli alunni hanno raggiunto una soddisfacente capacità nel pianificare interventi fitoiatrici in grado di ripristinare e rispettare gli equilibri ambientali

Nel corso della DDI gli studenti hanno raggiunto una buona capacità di utilizzare gli strumenti multimediali finalizzati all'approfondimento dei processi vegetali

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
<b>UDA 1 – Apparato radicale:</b> funzioni, anatomia della radice, sviluppo e antagonismo radicale, micorrize	X		4
<b>UDA 2 – Chioma:</b> habitus vegetativo e produttivo; tronco, branche, rami e portamento; foglie, gemme, rami a legno, rami a frutto, fiori, cicli delle piante (annuale, biennale, vitale); schede pomologiche, ampelografiche, elaiografiche, corilicole	X		7
<b>UDA 3 – Fisiologia delle piante arboree:</b> attività cambiale, sviluppo delle gemme a legno, dominanza apicale, differenziazione a fiore delle gemme, dormienza e fabbisogno in freddo delle gemme		X	7
<b>UDA 4 – Biologia fiorale:</b> fioritura, impollinazione, fecondazione, allegagione, sterilità, partenocarpia, cascola, alternanza di produzione, fitormoni e applicazioni		X	7
<b>UDA 5 – Accrescimento e maturazione dei frutti:</b> processi e curve di accrescimento dei frutti (sigmoideale e a doppio sigmoide), maturazione dei frutti climaterici e aclimaterici, processi biochimici e ormonali durante la maturazione, tipologie di maturazione (di raccolta, di consumo, fisiologica, commerciale e tecnologica)		X	4
<b>UDA 6 – Olivo:</b> origine, importanza economica e diffusione; informazioni botaniche, morfologia, ciclo biologico e biologia fiorale, alternanza di produzione, varietà, propagazione, portinnesti e innesto, impianto, potatura e forme di allevamento, tecnica colturale (potatura di produzione, gestione del suolo, irrigazione, concimazione), raccolta manuale e meccanizzata; qualità dell'olio; avversità biotiche (agenti eziologici di malattia e agenti eziologici di danno)		X	15



Disciplinare di produzione olio extravergine di oliva “Monti Iblei”			
<p><b>UDA 7 – Vite:</b> origine, importanza economica e diffusione; informazioni botaniche, morfologia, ciclo biologico, varietà, propagazione, portinnesti e innesto, impianto, potatura e forme di allevamento, tecnica colturale (potatura di produzione, gestione del suolo, irrigazione, concimazione), raccolta manuale e meccanizzata; avversità biotiche (agenti eziologici di malattia e agenti eziologici di danno)</p> <p>Disciplinare di produzione del “Cerasuolo di Vittoria” DOCG</p> <p>Disciplinare di produzione “Uva da Tavola di Mazzarrone” IGP</p>	X		20
<p><b>UDA 8 – Agrumi:</b> origine, importanza economica e diffusione; informazioni botaniche, morfologia, ciclo biologico, varietà, propagazione, portinnesti e innesto, impianto, potatura e forme di allevamento, tecnica colturale (potatura di produzione, gestione del suolo, irrigazione, concimazione), raccolta manuale e meccanizzata; avversità biotiche (agenti eziologici di malattia e agenti eziologici di danno).</p> <p>Disciplinare di produzione Arancia Rossa di Sicilia IGP</p>	X		12
<p><b>UDA 9 – Pesco:</b> origine, importanza economica e diffusione; informazioni botaniche, morfologia, ciclo biologico, varietà, propagazione, portinnesti e innesto, impianto, potatura e forme di allevamento, tecnica colturale (potatura di produzione, gestione del suolo, irrigazione, concimazione), raccolta manuale e meccanizzata; avversità biotiche (agenti eziologici di malattia e agenti eziologici di danno)</p>	X		12
<p><b>UDA 10 – Carrubo:</b> origine, importanza economica e diffusione; informazioni botaniche, morfologia, ciclo biologico, varietà, propagazione, portinnesti e innesto,</p>	X		7

impianto, potatura e forme di allevamento, tecnica colturale (potatura di produzione, gestione del suolo, irrigazione, concimazione), raccolta			
Percorsi di Educazione civica	X	X	4
<b>TOTALE ORE</b>			<b>99</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):**

L'attività didattica ha avuto una strutturazione flessibile per venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori. Sono state utilizzate prevalentemente lezioni frontali dalle quali sono scaturiti spunti stimolanti a innescare utili dibattiti in classe, verso cui gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione. In alcuni momenti è stato necessario effettuare brevi pause didattiche per consentire il recupero in itinere di quanti avessero mostrato difficoltà nel seguire il ritmo del resto della classe. Sia in presenza che nel periodo di sospensione delle attività didattiche e conseguente attuazione della DaD la metodologia principalmente adottata è stata la video lezione.

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Come principale supporto all'attività didattica si è fatto ricorso, sia in presenza che a distanza, di lavori scritti ed elaborati ad esclusiva cura del docente.

**PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Nel periodo di attuazione della DaD è stato utilizzato come canale di comunicazione Google classroom per la lezione asincrona, la condivisione del materiale di lavoro e di studio, oltre alla somministrazione e restituzione delle verifiche scritte. E' stato utilizzato il canale Google Meet per la lezione sincrona e per i colloqui/ interrogazioni con la classe.

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state effettuate verifiche periodiche principalmente in forma scritta, sia in presenza che a distanza. Nella valutazione si è tenuto conto oltre al grado di preparazione complessivo raggiunto,

anche dello sforzo compiuto da ciascun alunno per colmare le proprie lacune, per migliorare le competenze digitali e del rispetto delle scadenze assegnate. Sono state considerate, altresì, l'assiduità della frequenza, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo sia in classe che durante gli incontri in videoconferenza.

Vittoria, 08/05/2021

I Docenti

*Prof. Orazio Sapienza*

*Prof.ssa Concetta Midolo*

## RELAZIONE FINALE DEI DOCENTI ORAZIO SAPIENZA - CONCETTA MIDOLO (ITP)

Materia: **Genio rurale** Classe: **3°** **Periodo didattico ITA serale** A.S. 2020 - 2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

Gli alunni hanno acquisito adeguate conoscenze in merito all'ingegneria applicata al mondo rurale, alla meccanica e meccanizzazione agricola

Le conoscenze sono state riportate all'applicazione di casi specifici tenendo conto dei processi ambientali al fine di operare nella gestione degli allevamenti tenendo conto del benessere animale, nonché ai criteri di sicurezza nei cantieri di lavoro per quanto attiene l'impiego di macchine e attrezzi agricoli

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli studenti sono in grado di analizzare il contesto ambientale come studio preliminare alla realizzazione di edifici e ricoveri zootecnici nei settori bovino e ovi-caprino

Gli alunni hanno raggiunto una soddisfacente capacità nel pianificare lo stoccaggio e il corretto smaltimento degli effluenti zootecnici palabili e non palabili

Nel corso della DDI gli studenti hanno raggiunto una buona capacità di utilizzare gli strumenti multimediali finalizzati all'approfondimento dei processi di ingegneria applicata alle costruzioni zootecniche

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
<b>UDA 1. Strutture per lo stoccaggio dei reflui zootecnici:</b> concimaia a platea, vasche per liquami (fuori terra in calcestruzzo, lagune in terra)	X		7
<b>UDA 2. Ricoveri per ovi-caprini:</b> stabulazione fissa e libera per ovini, stabulazione libera per caprini, sale di mungitura per ovi-caprini a pettine e a giostra		X	10
<b>UDA 3. Stalle per bovine da latte a stabulazione libera:</b> settore di produzione (aree di alimentazione, di riposo e di mungitura), settore improduttivo (area destinata al bestiame da rimonta: vitelle, manzette e manze), settore di esercizio (paddock, box infermeria, box isolamento, box parto)		X	16
<b>UDA 4. Trattrice e sua stabilità:</b> componenti principali della trattrice, stabilità longitudinale e trasversale, valutazione dei rischi da impennamento e ribaltamento	X		7
<b>UDA 5. Macchine per la distribuzione dei fertilizzanti:</b> caricaletame a benna mordente e forca meccanica, carro spandiletame a distribuzione anteriore e posteriore, spandiliquame o carrobotte	X		8
<b>UDA 6. Macchine per la distribuzione dei fitofarmaci:</b> impolveratrici, componenti comuni a tutte le macchine, irroratrici (componenti e corretta taratura)	X		8
<b>UDA 7. Esercitazioni in classe su:</b> volumi di adacquamento, pendenza, sestì d'impianto, calcolo del volume dell'irroratrice	X		10
<b>TOTALE ORE</b>			<b>66</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):**

L'attività didattica ha avuto una strutturazione flessibile per venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori. Sono state utilizzate prevalentemente lezioni frontali dalle quali sono scaturiti spunti stimolanti a innescare utili dibattiti in classe, verso cui gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione. In alcuni momenti è stato necessario effettuare brevi pause didattiche per consentire il recupero in itinere di quanti avessero mostrato difficoltà nel seguire il ritmo del resto della classe. Sia in presenza che nel periodo di sospensione delle attività didattiche e conseguente attuazione della DaD la metodologia principalmente adottata è stata la video lezione.

### **MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Come principale supporto all'attività didattica si è fatto ricorso, sia in presenza che a distanza, di lavori scritti ed elaborati ad esclusiva cura del docente.

### **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Nel periodo di attuazione della DaD è stato utilizzato come canale di comunicazione Google classroom per la lezione asincrona, la condivisione del materiale di lavoro e di studio, oltre alla somministrazione e restituzione delle verifiche scritte. E' stato utilizzato il canale Google Meet per la lezione sincrona e per i colloqui/ interrogazioni con la classe.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state effettuate verifiche periodiche principalmente in forma scritta, sia in presenza che a distanza. Nella valutazione si è tenuto conto oltre al grado di preparazione complessivo raggiunto, anche dello sforzo compiuto da ciascun alunno per colmare le proprie lacune, per migliorare le competenze digitali e del rispetto delle scadenze assegnate. Sono state considerate, altresì, l'assiduità della frequenza, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo sia in classe che durante gli incontri in videoconferenza.

Vittoria, 08/05/2021

I Docenti

*Prof. Orazio Sapienza*  
*Prof.ssa Concetta Midolo*

## RELAZIONE FINALE DEI DOCENTI ORAZIO SAPIENZA - CONCETTA MIDOLO (ITP)

Materia: **Trasformazione dei prodotti** Classe: **3° Periodo didattico ITA serale** A.S. 2020 - 2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

Gli alunni hanno acquisito adeguate conoscenze in merito ai principali cicli di lavorazione e trasformazione delle materie prime in vino, olio e formaggi

Le conoscenze sono state riportate all'applicazione di casi specifici tenendo conto dei processi ambientali al fine di operare nel pieno rispetto della qualità a tutela del consumatore

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli studenti sono in grado di comprendere i principali processi di trasformazione dei prodotti, unitamente alle dinamiche legate ai cicli di lavorazione.

Gli alunni hanno raggiunto una soddisfacente capacità nella corretta gestione e controllo delle linee di lavorazione delle materie prime fino all'ottenimento del prodotto finito

Nel corso della DDI gli studenti hanno raggiunto una buona capacità di utilizzare gli strumenti multimediali finalizzati all'approfondimento dei processi di trasformazione

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
<p><b>UDA. 1 – Industria enologica</b></p> <p><u>Vinificazione</u>: pigia-diraspatura, fermentazione alcolica e fattori che la influenzano, macerazione, svinatura, fermentazione malolattica.</p> <p><u>Stabilizzazione del vino</u>: torchiatura, collaggio, travaso, stabilizzazione tartarica, aggiunta di stabilizzanti; affinamento in fusti di legno; confezionamento (imbottigliamento e tappi)</p> <p><u>Malattie microbiche del vino</u>: spunto o acescenza, amaro, girato, fioretta, tappo</p>	X		10
<p><b>UDA 2 – Costituenti del latte</b>: proprietà fisiche e chimiche, composizione chimica e caratteristiche microbiologiche del latte</p>		X	10
<p><b>UDA 3 – Latte alimentare</b>: produzione del latte (ricevimento, centrifugazione, omogeneizzazione, trattamenti termici e loro effetti, microfiltrazione), confezionamento ed etichettatura, classificazione merceologica del latte alimentare, latte disidratato, latti speciali (delattosato e arricchito), creme e burro, yogurt</p>		X	10
<p><b>UDA 4 – Caseificio</b>: locali, caseificazione (ricevimento e preparazione del latte, trasferimento in caldaia, inoculo di microrganismi, coagulazione lavorazione della cagliata, salatura, stagionatura); resa in formaggio e confezionamento; siero e produzione di ricotta</p>	X		5
<p><b>UDA 5 – Classificazione dei formaggi</b>: tipologie di formaggi per latte di provenienza, durata della stagionatura, temperatura di lavorazione, percentuale di grasso, tipo di coagulazione; qualità dei formaggi e</p>	X		5



marchi di tutela; caratteri merceologici e caratteristiche nutrizionali dei formaggi; anomalie e difetti dei formaggi			
<b>UDA 6 – Costituenti dell’oliva:</b> componenti della drupa, maturazione del frutto, raccolta e immagazzinamento delle olive	X		5
<b>UDA 7 – Frantoio:</b> locali, fasi di lavorazione; preparazione della pasta di olive con frangitura a ciclo discontinuo (frangitore a molazze) e a ciclo continuo (frangitori a martelli, a dischi, semicontinui); estrazione con sistema discontinuo per pressione, con sistema continuo per centrifugazione e per tensione superficiale; resa in olio, sottoprodotti dell’industria olearia (sansa e acque di vegetazione), raffinazione degli oli	X		10
<b>UDA 8 – Composizione e qualità dell’olio:</b> composizione chimica dell’olio d’oliva (frazione saponificabile e insaponificabile), analisi sensoriale, classificazione degli oli d’oliva (vergini, raffinati e di sansa), qualità dell’olio e marchi di tutela	X		8
<b>UDA 9 – Conservazione e confezionamento dell’olio:</b> chiarificazione (decantazione e travaso, filtrazione, centrifugazione); confezionamento dell’olio; difetti e alterazioni dell’olio	X		3
<b>TOTALE ORE</b>			<b>66</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):**

L’attività didattica ha avuto una strutturazione flessibile per venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori. Sono state utilizzate prevalentemente lezioni frontali dalle quali sono scaturiti spunti stimolanti a innescare utili dibattiti in classe, verso cui gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione. In alcuni momenti è stato necessario effettuare brevi pause didattiche per consentire il recupero in itinere di quanti avessero mostrato difficoltà nel seguire il ritmo del resto della classe.

Sia in presenza che nel periodo di sospensione delle attività didattiche e conseguente attuazione della DaD la metodologia principalmente adottata è stata la video lezione.

### **MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Come principale supporto all'attività didattica si è fatto ricorso, sia in presenza che a distanza, di lavori scritti ed elaborati ad esclusiva cura del docente.

### **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Nel periodo di attuazione della DaD è stato utilizzato come canale di comunicazione Google classroom per la lezione asincrona, la condivisione del materiale di lavoro e di studio, oltre alla somministrazione e restituzione delle verifiche scritte. E' stato utilizzato il canale Google Meet per la lezione sincrona e per i colloqui/ interrogazioni con la classe.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state effettuate verifiche periodiche principalmente in forma scritta, sia in presenza che a distanza. Nella valutazione si è tenuto conto oltre al grado di preparazione complessivo raggiunto, anche dello sforzo compiuto da ciascun alunno per colmare le proprie lacune, per migliorare le competenze digitali e del rispetto delle scadenze assegnate. Sono state considerate, altresì, l'assiduità della frequenza, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo sia in classe che durante gli incontri in videoconferenza.

Vittoria, 08/05/2021

I Docenti

*Prof. Orazio Sapienza*

*Prof.ssa Concetta Midolo*